**Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу**

**№ 8 «Казка»**

**Вчитель-логопед:**

 **Мельник В.В.**

**м.Ковель**

**2012р.**

**Мета:** збагачувати активний і пасивний словник дітей з теми «Зима». Продовжувати навчати відповідати на запитання повними реченнями, складати речення, утворювати зменшувально-пестливу форму іменників.

Продовжувати роботу над диференціацією звуків [с,с’-з,з’] у словах та реченнях. Сприяти розвитку фонематичного слуху та уваги в процесі аналізу слів, творчої уяви. Удосконалювати артикуляційну і дрібну моторику, мовленнєве дихання. Формувати у дітей потребу і готовність виявляти елементи творчості в різних видах образотворчої діяльності.

Спонукати до привітної взаємодії з однолітками, формувати в дитини елементарні уявлення про доброту, чуйність. Виховувати прагнення робити добрі справи.

**Обладнання:** заморожена картина(ліс), елементи лісу (вирізані картинки ялинок, сніжинок, синички, зайчика, снігової баби), кубики льоду, дзеркала, фарби, трубочки, клей, манка, пісок (білого і зеленого кольорів), пластилін, сніжки,лід (для озера), проектор,ноутбук, екран.

**Хід заняття**

--Я дуже рада зустрічі із вами

День сьогодні чудовий

До нас ласкаво промовив

«Доброго дня!»

(Логопед звертає увагу на спів пташок)

**Слайд 1.**

**Слайд 2.**

**Логопед:**

-Діти, як ви думаєте з якої казки цей герой?

-Що трапилось із Каєм?

**Логопед:**

***Всім відома казка ця зачаровує серця.***

***Робить зло й лихі дива Королева Снігова.***

***Льодяним зробився світ і в людей на серці лід***

*Логопед пропонує дітям роздивитися і доторкнутися до кубиків льоду*

-Ось таким, діти, стало серце. Яке воно? (Льодяне, холодне, тверде, жорстоке, байдуже.)

Давайте допоможемо хлопчику і вирушаємо до королівства Снігової Королеви.

-Діти, подивіться на картину, яку передав нам Кай. Що на ній зображено?(Ліс.)

-Давайте ми з вами перенесемось до замороженого лісу і будемо оживляти цю картину.

-А на чому ми будемо мандрувати, ви дізнаєтесь, коли відгадаєте мою загадку?

Що то за віз

Що без коліс,

Влітку відпочиває -

Взимку дітей катає

(Санчата)

-Вирушаючи у дорогу, ми повинні взяти з собою усмішку і хороший настрій. В цьому нам допоможуть знайомі вправи.

Артикуляційна гімнастика. Вправи «Парканчик», «Усмішка»

-Ще нам стане у пригоді язичок. Давайте і з ним пограємось.

**Вправа «Лопатка»**

Мета: виробити вміння утримувати язик у вільному, розслабленому положенні, лежачи на нижній губі. Утримувати в такому положенні на рахунок до 5-10 або до 10-15 с.

**Вправа «Млинці»**

Мета: відпрацьовувати вміння втримувати язик широким, спокійним, розслабивши його м'язи.

Зміст: трохи відкрити рот, спокійно покласти язик на нижню губу і, поплескуючи по ньому губами, вимовляти склади Пе – Пе - Пе... Виконувати протягом 10-15 с.

**Вправа «Віник»**

Мета: розвивати рухливість м'язів язика, формувати кінестетичні відчуття. Зміст: рот відкритий, губи розтягнені в усмішці, видно зуби. «Замітаємо» кінчиком язика за нижніми зубами, роблячи рухи язиком знизу вгору (10-15 с.)

**Вправа «Щітка»**

Мета: розвивати рухливість м'язів язика, навчати дитину втримувати кінчик язика за зубами.

Зміст: рот відкритий, губи розтягнені в усмішці, видно зуби. Кінчиком язика «чистимо» нижні зуби з середини, роблячи рухи язиком то в один бік, то в другий (10-15 с.)

**1 Зупинка (слайд 3.)**

-Ой діти, подивіться хто нам посміхається і моргає оченятами? (Сніжинки.) Напевно у лісі йде сніг і Снігова Королева хоче побачити, чи зможемо ми розморозити сніжинки за допомогою фарб і трубочок.

Виготовлення сніжинок способом видування.

(Діти пеереносять готові сніжинки на картину.)

**2 Зупинка (слайд 4)**

У замороженому лісу літали дві пташечки. Ви впізнали їх?( Снігур і зяблик.)

-Який звук [c,с’] чи[з,з’] ви чуєте у слові снігур, а який у слові зяблик?

-Щось вони сперечаються, не можуть визначити кому які предмети дістануться із скрині. Давайте ми помиримо птахів. Синичці віддамо предмети в назвах яких є звук [с, с’], а зяблику – предмети, у назвах яких є звук [з,з’].

**3 Зупинка (слайд 5)**

-Погляньте, попереду на нас чекають зачаровані ялиночки, які закрили своїм гіллям всю дорогу. Тож для того, щоб пройти далі, нам потрібно прикрасити ялинки. (Діти за допомогою піску і манки малюють ялинки і переносять їх на картину).

**4 Зупинка.(Слайд 5)**

Малята, ялинки пропускають нас далі. А що це за ними п знайшли ? (Санчата і малюнки, у назвах яких є звуки [с,с’ і з,з’]). Певно ми повинні забрати їх з собою.

Дидактична гра «Місце звука у слові (на початку, посередині, в кінці).

**Фізкультхвилинка (слайд 6-13)**

-Ну що відпочили? Можемо подорожувати далі.

**5 Зупинка (Слайд14)**

У цьому лісі нас зустрічають зачаровані лісові друзі, яких ми повинні оживити.(Діти за допомогою пальчиків і пластиліну малюють зайчика,лисицю,сніговика, синичку). Лісових друзів дуже вдячні і хочуть ще з нами погратися.

* **Повторити чистомовки.**

Зайчик і лисичка просять вас, щоб ви повторили їхні чистомовки.

**Зайчик із звуком [з**] **Лисичка із звуком [с]**

Зу-зу-зу-ми побачили козу Ас-ас-ас – прийшла зима до нас

 За-за-за – там іде коза Са-са-са – яка кругом краса

Зи-зи-зи – довгі роги у кози Ас-ас-ас – падає сніжок на нас

 За-за-за –іди додому коза Си-си-си – заморозили носи

* **Гра «Чарівні сніжки»**

У сніговка є ціла кучугура сніжок. Він буде називати слово, з яким ви повинні придумати речення. (Зима, мороз, сніг, сніжинка)

* **Гра «Утвори пестливі слова»**

-Синичка хоче з вами погратися словами. Вона говорить вам слова, а ви назваєте їх пестливо.

Сніг – сніжок Заєць - зайчик

Сніжинка – сніжиночка Санки - саночки

Зима – зимонька Мороз – морозець

**6 Зупинка (Слайд 14)**

-Мандруючи лісом, ми вже майже дісталися до замку Снігової Королеви. Але перед ним на нас чекає замерзле озеро.

Давайте закриємо оченята і уявимо собі, що ми можемо побачити на дні озера?

(Звучить спокійна музика)

Малювання пальчиками на «льодяному озерці».

Ми закінчили нашу подорож, оживили картину і дісталися до замку Снігової Королеви. Вона обов’язково відпустить нам Кая.

**(Слайд15)**

**Підсумок**

-Прокладаючи шлях до королівства Снігової Королеви, розморожуючи ліс, у нас вийшла ось така чудова картина. Придумайте назву картини.

Пригадайте, які слова із звуками [с, с’] і [з,з’] ви запам’ятали із нашої подорожі.

**(Слайд16)**

Мені дуже сподобалась наша мандрівка і я рада, що ви завжди зможете допомогти близьким людям, які потребують вашої уваги, допомоги.